

---

# PLAN STRATÉGIQUE 2016 - 2019

---



**ENGAGÉS**  
*au fil de l'eau*



# Table des matières

<b>VISION</b> .....	<b>3</b>
<b>MISSION</b> .....	<b>3</b>
<b>VALEURS</b> .....	<b>4</b>
<b>CONTEXTE</b> .....	<b>5</b>
<b>ENJEUX ET ORIENTATIONS</b> .....	<b>6</b>
ENJEU LA PROTECTION DE L'EAU ET DE L'ENVIRONNEMENT .....	7
<i>ORIENTATION 1</i> FAVORISER LA MISE EN PLACE D'ACTIVITÉS DE PROTECTION DE L'EAU .....	8
ENJEU L'ÉDUCATION DES JEUNES .....	9
<i>ORIENTATION 2</i> ACCROÎTRE LES CONNAISSANCES SCIENTIFIQUES ET ENVIRONNEMENTALES DES JEUNES .....	10
ENJEU LA PARTICIPATION CITOYENNE .....	11
<i>ORIENTATION 3</i> AMENER LES JEUNES À S'IMPLIQUER DANS LEUR COMMUNAUTÉ FACE À L'ENVIRONNEMENT .....	12
ENJEU LA PÉRENNITÉ DE LA DÉMARCHE .....	13
<i>ORIENTATION 4</i> RECHERCHER DE NOUVEAUX PARTENAIRES FINANCIERS, ORGANISATIONNELS ET DU MILIEU SCOLAIRE .....	14
<b>TABLEAU SYNOPTIQUE</b> .....	<b>15</b>

Plan stratégique – Engagés au fil de l'eau

Rédaction : Julie Boisvert



## LA DÉMARCHE ENGAGÉS AU FIL DE L'EAU

Démarré au printemps 2013, le projet *Engagés au fil de l'eau* est un projet novateur qui vise la sensibilisation des jeunes de 5 à 25 de l'Abitibi-Témiscamingue aux problématiques liées à l'eau. C'est un projet de 3 ans issu d'un partenariat régional fort entre des organismes de participation citoyenne, environnementaux et scolaires.

À l'approche de la fin de son mandat et fort de son expérience et de son succès, le projet *Engagés au fil de l'eau* deviendra une démarche qui vise à poursuivre ses activités et à les ancrer encore plus profondément dans les habitudes de l'Abitibi-Témiscamingue. Pour ce faire, les activités de sensibilisation seront poursuivies afin de permettre à un plus grand nombre d'intervenants d'être formés et autonomes pour la mise en place de ces activités.

### VISION

La démarche *Engagés au fil de l'eau* souhaite apporter des changements profonds aux habitudes de vie de la population témiscabitiennaise en matière d'environnement, en passant par sa jeunesse. Elle s'inscrit dans un processus de pérennité de l'environnement aquatique, de partenariat régional et de l'engagement de l'ensemble de la communauté.

### MISSION

La démarche *Engagés au fil de l'eau* a pour mission la sensibilisation des jeunes de l'Abitibi-Témiscamingue aux enjeux de l'eau et à la protection de l'environnement aquatique par la mise en place d'actions concrètes favorisant l'éducation et la participation citoyenne des jeunes. Elle vise également la coordination d'un réseau d'organismes favorisant le partenariat régional et l'apprentissage de métiers pour les jeunes.



# VALEURS

La démarche *Engagés au fil de l'eau* s'articule autour de cinq grandes valeurs qui guident à la fois le partenariat régional et les activités de sensibilisation auprès des jeunes.

## RESPECT

Le respect de l'environnement et des espèces qui y vivent, mais aussi le respect des individus et de leur façon propre d'apprendre, dans une optique de solidarité. L'éthique et l'accessibilité au cœur d'un respect des différences.

## ENGAGEMENT

L'importance de s'engager auprès des jeunes afin qu'ils puissent s'impliquer à leur tour dans leur communauté par l'action.

## COLLABORATION

La collaboration des partenaires de la démarche *Engagés au fil de l'eau* et la collaboration des jeunes et des intervenants entre eux et avec leur communauté.

## PLAISIR

La sensibilisation à l'environnement et l'éducation des jeunes par des activités ludiques assurant l'apprentissage dans le plaisir de tous.

## VALORISATION

La valorisation de l'engagement des partenaires dans la démarche ainsi que de l'engagement des jeunes et des intervenants dans leur communauté.



## CONTEXTE

L'Abitibi-Témiscamingue est une région regorgeant de cours d'eau avec ses 20 000 lacs et ses 6 000 rivières. Étant une région ressource, elle subit les contrecoups de l'exploitation de son territoire et de son utilisation par les grandes entreprises ainsi que par sa population. Suite à ce constat, le Forum Jeunesse de l'Abitibi-Témiscamingue (FJAT), avec plusieurs partenaires, a mis sur pied au printemps 2013 le projet *Engagés au fil de l'eau* dans le but de sensibiliser, d'éduquer et de poser des actions concrètes pour apporter des changements profonds aux habitudes de vie de la population témiscabitiennne. Ce projet visait à mettre en place des activités avec les jeunes afin de leur inculquer de nouvelles connaissances, et par la suite, leur permettre de poser des gestes qui feront la différence. Ainsi, c'est plus de 3 500 jeunes qui ont eu l'opportunité de vivre une expérience unique et d'enrichir leurs connaissances en sciences pour protéger et améliorer la qualité de vie de leur communauté et protéger l'eau.

Compte tenu du fait que le projet prend fin en mars 2016 et qu'il est le seul projet régional à offrir de telles activités, les partenaires ont décidé de poursuivre la démarche en la dotant d'une vision à plus long terme. La protection des milieux aquatiques ainsi que la sensibilisation et l'éducation des jeunes de l'Abitibi-Témiscamingue demeureront les priorités de la démarche *Engagés au fil de l'eau*. À cela s'ajoute l'implantation durable des activités au sein du milieu de l'éducation et des organismes environnementaux.

Certains obstacles se dressent cependant devant nous. En effet, deux partenaires du projet ont été abolis (FJAT, Conférence régionale des Élus). Pour mener à bien la démarche, il serait nécessaire de s'adjoindre de nouveaux partenaires du milieu de la participation citoyenne, de l'environnement et de l'éducation, particulièrement dans les ministères liés. Également, dans un contexte de coupures budgétaires dans les services publics et dans le milieu de l'éducation, la recherche de financement pour assurer la gratuité des activités d'*Engagés au fil de l'eau* sera primordiale.

C'est donc dans ce contexte que les partenaires d'*Engagés au fil de l'eau* sont très enthousiaste de continuer d'unir leurs force pour permettre à cette démarche de continuer encore longtemps.



# ENJEUX ET ORIENTATIONS

Depuis 3 ans, le projet *Engagés au fil de l'eau* a su montrer sa pertinence en Abitibi-Témiscamingue et au Québec. Après de grandes réalisations et un prix Phénix de l'environnement, le projet devient une démarche qui s'étend à plus long terme. *Engagés au fil de l'eau* fait face à plusieurs grands enjeux pour l'avenir. Les partenaires de la démarche ont ciblé quatre principaux enjeux, et une orientation a été déterminée pour chacun.

---

## ENJEU LA PROTECTION DE L'EAU ET DE L'ENVIRONNEMENT

---

ORIENTATION **1** FAVORISER LA MISE EN PLACE D'ACTIVITÉS DE PROTECTION DE L'EAU

---

## ENJEU L'ÉDUCATION DES JEUNES

---

ORIENTATION **2** ACCROÎTRE LES CONNAISSANCES SCIENTIFIQUES ET ENVIRONNEMENTALES DES JEUNES

---

## ENJEU LA PARTICIPATION CITOYENNE

---

ORIENTATION **3** AMENER LES JEUNES À S'IMPLIQUER DANS LEUR COMMUNAUTÉ POUR L'ENVIRONNEMENT

---

## ENJEU LA PÉRENNITÉ DE LA DÉMARCHE

---

ORIENTATION **4** RECHERCHER DE NOUVEAUX PARTENAIRES FINANCIERS, ORGANISATIONNELS ET DU MILIEU SCOLAIRE

## Enjeu | La protection de l'eau et de l'environnement

Dans une région aussi grande que l'Abitibi-Témiscamingue, la tâche de protéger l'eau et l'environnement est très grande pour les organismes environnementaux. Dans un contexte où la qualité de l'eau est de plus en plus menacée par les activités humaines, il devient primordial d'unir nos forces afin de veiller à la bonne santé de nos milieux aquatiques, tels les lacs, les rivières, les ruisseaux, les marais, etc.

La démarche *Engagés au fil de l'eau* permet aux jeunes de l'Abitibi-Témiscamingue de participer à la protection des milieux aquatiques, en les faisant participer à des activités où ils font de réelles actions, et où ils contribuent à répondre aux besoins des organismes environnementaux. Trois axes d'intervention prioritaires qui s'inscrivent dans une suite logique ont été identifiés : priorisation des cours d'eau et actions à faire, collectes de données et interventions sur l'environnement aquatique.

Par exemple, l'activité *J'adopte un cours d'eau*, du Groupe d'éducation et d'écovigilance de l'eau (G3E), permet aux jeunes de choisir un cours d'eau et d'en faire son diagnostic en termes de qualité de l'eau. Ainsi, cela contribue à la collecte d'informations sur notre milieu de vie.



## Orientation 1

Favoriser la mise en place d'activités de protection de l'eau

### AXE D'INTERVENTION Priorisation des cours d'eau et des actions à faire

OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES
Inventorier les cours d'eau priorités par les organismes du milieu	Liste régionale des cours d'eau	1
Rendre accessible la liste des cours d'eau aux professeurs et aux intervenants	Diffusion de la liste en ligne	1

### AXE D'INTERVENTION Collectes de données

OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES
Récolter de nouvelles données sur l'environnement aquatique	Nombre de sites échantillonnés	15 sites/an
Compiler et diffuser les rapports	Nombre rapports produits et diffusés	15 rapports/an

### AXE D'INTERVENTION Intervention dans l'environnement aquatique

OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES
Réaliser des interventions concrètes dans l'environnement	Nombre d'interventions réalisées	15 actions/an
Faire un suivi des interventions dans l'environnement	Nombre de suivis effectués	5 suivis/an

## Enjeu | L'éducation des jeunes

L'éducation des jeunes est au cœur de la démarche *Engagés au fil de l'eau*. Dans une région où la nature est encore très présente mais où la menace est grande sur l'environnement, il importe de sensibiliser les jeunes aux enjeux environnementaux. En prenant conscience de la place qu'occupe l'environnement et particulièrement l'eau dans la vie de l'humain, les jeunes seront plus aptes à agir concrètement pour protéger les ressources. De même, par l'éducation des jeunes, la communauté sera également plus consciente de l'importance de la protection de l'environnement en Abitibi-Témiscamingue.

La participation à des activités scientifiques concrètes et ludiques éveille également l'intérêt des jeunes envers les sciences. Dans une région éloignée où le contact avec les sciences est parfois difficile, il est important de valoriser cette discipline auprès des jeunes en leur faisant vivre des expériences dont ils se souviendront longtemps. L'application de la démarche scientifique à une situation réelle permet de voir l'impact que l'on peut avoir en tant que scientifique sur le monde qui nous entoure. Ceci pourra susciter la réflexion des jeunes en rapport avec leur environnement et la société actuelle.

Finalement, le projet répond à l'approche orientante préconisée par les écoles et qui vise à établir un lien entre les expériences vécues à l'école et les rêves professionnels des élèves. Cette approche permet aux jeunes d'entrer en contact avec des professionnels du milieu scientifique tels des biologistes. Ils connaissent ainsi mieux les métiers liés aux sciences et peuvent se questionner sur leur avenir et sur ce qui les intéresse comme pratique à long terme.

Deux axes d'intervention ont été identifiés, soit la sensibilisation des jeunes à la protection de l'environnement et l'acquisition de connaissances en sciences naturelles et sociales.



## Orientation 2

Accroître les connaissances scientifiques et environnementales des jeunes

### AXE D'INTERVENTION Sensibilisation des jeunes à la protection de l'environnement

OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES
Sensibiliser les jeunes de 5 à 25 ans à l'environnement aquatique	Nombre de jeunes sensibilisés	1500 jeunes/an
Susciter la réflexion des jeunes	Texte de réflexion des élèves	20 textes/an
Former les intervenants	Nombre d'intervenants formés	15 profs/an
Adapter les outils de sensibilisation pour les différents intervenants	Nombre d'outils adaptés	Selon les besoins

### AXE D'INTERVENTION Acquisition de connaissances en sciences naturelles et sociales

OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES
Enseigner de nouvelles connaissances aux jeunes	Textes des élèves énonçant leurs apprentissages	75% de jeunes ayant acquis au moins 2 nouvelles connaissances
Mettre en relation les jeunes avec des professionnels du milieu scientifique, selon l'approche orientante	Rencontres entre professionnels et élèves	2 professionnels par activité

## Enjeu | La participation citoyenne

Afin de permettre aux jeunes de l'Abitibi-Témiscamingue de développer un sentiment d'appartenance avec leur région et leur communauté de même que de développer un sentiment de fierté, la participation citoyenne est au cœur de la démarche *Engagés au fil de l'eau*. Cela vise également à faire de nos jeunes d'aujourd'hui des acteurs de la protection de l'environnement de demain. En valorisant l'engagement, les jeunes apprennent la place qu'ils peuvent prendre dans leur communauté et l'influence positive qu'ils peuvent avoir.

Ainsi, via des contacts avec la communauté, des actions de protection de l'environnement ou encore des publications diverses, le jeune agit concrètement pour protéger son environnement. Il développe alors un lien fort avec ce dernier, ce qui lui donne en retour envie de le protéger et de poser des gestes concrets.

À l'inverse, il est important que la communauté s'implique dans la démarche, afin d'enrichir l'expérience des jeunes, de renforcer le partenariat régional et de permettre à la démarche de continuer encore longtemps. Par des contributions en services ou en argent, la communauté s'implique dans l'éducation des jeunes à l'environnement, ce qui contribue à l'amélioration de la qualité de notre cadre de vie.

Deux axes d'intervention ont été identifiés, soit l'implication des jeunes dans leur communauté et l'implication de la communauté dans la démarche.



## Orientation 3

Amener les jeunes à s'impliquer dans leur communauté pour l'environnement

### AXE D'INTERVENTION Implication des jeunes dans leur communauté

OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES
Proposer et mettre en place des actions concernant l'environnement dans la communauté	Nombre d'actions faites en-dehors des activités proposées	5 actions/an
Favoriser le partenariat avec les organismes du milieu	Nombre d'organismes partenaires	1 org. partenaire par activité
Rédiger et partager les rapports produits	Nombre de rapports publiés	5 rapports/an

### AXE D'INTERVENTION Implication de la communauté dans la démarche

OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES
Favoriser le recrutement de partenaires autres que le comité de suivi pour la mise en place d'actions	Nombre d'organismes et leur implication	1 organisme en lien et sur le terrain
	Organisations qui aiment la page Facebook	3 organismes / an
Diffuser les actions avec la communauté dans des communications aux médias et aux citoyens	Nombre de parutions médiatiques, communautaires et communiqués	30 parutions médiatiques/an

## Enjeu | La pérennité de la démarche

Le projet *Engagés au fil de l'eau* prendra fin en mars 2016, avec la fin de son financement. Cependant, l'expérience et les réalisations nous montrent que la démarche entamée doit se poursuivre dans le futur. L'enjeu est de pérenniser la démarche dans le temps et lui permettre de s'implanter dans les habitudes de la communauté scolaire, organisationnelle et citoyenne de l'Abitibi-Témiscamingue.

Pour que la démarche s'installe à long terme dans la région, il faudra d'abord assurer son financement à court et moyen terme. Ceci permettra, notamment, de poursuivre la coordination régionale du projet et l'achat de matériel. Également, l'implication des instances scolaires est primordiale notamment par l'implication en ressources humaines. À terme, le milieu scolaire devrait être autonome et pouvoir travailler directement avec les organismes du milieu afin de mener à bien les activités. Une implication globale et organisée est souhaitable. Évidemment, la démarche *Engagés au fil de l'eau* devra pouvoir s'adapter aux divers changements à venir dans les activités pédagogiques, les organisations et les fonds disponibles.

À long terme, le comité de suivi souhaiterait voir naître un projet pilote de « concentration environnement » dans une école secondaire de la région, dans laquelle les jeunes auraient des périodes dédiées à la réalisation de projets en environnement, au même titre qu'une concentration sports.

Quatre axes d'intervention ont été identifiés, soit le financement de la démarche, la reconnaissance et l'implantation de la démarche par les instances scolaires, la consolidation de la coordination et du partenariat régional et l'amélioration continue de la démarche.



## *Orientation 4* Rechercher de nouveaux partenaires financiers, organisationnels et du milieu scolaire

### AXE D'INTERVENTION Financement de la démarche

OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES
Valoriser la démarche auprès de potentiels partenaires financiers	Nombre de rencontres par an	2 rencontres/an
Obtenir du financement	Financement pour les années 2016-2017 et plus	70 000\$/an pour 3 ans

### AXE D'INTERVENTION Reconnaissance et implantation de la démarche par les instances scolaires

OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES
Transférer la démarche aux commissions scolaires (CS)	Autonomie des commissions scolaires	2 CS autonomes
Proposer la mise en place d'une concentration environnement au niveau secondaire	Projet de concentration environnement	1 école secondaire
Valoriser la démarche auprès des instances scolaires	Nombre de rencontres	3 rencontres/an
	Présence lors des activités	2 activités/an/CS

### AXE D'INTERVENTION Consolidation de la coordination et du partenariat régional

OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES
Avoir une ressource en coordination	Ressource engagée	1
Trouver de nouveaux partenaires du comité de suivi	Nombre nouveaux partenaires du comité de suivi	3
Reformuler et renouveler l'entente en assurant l'intérêt des membres du comité de suivi	Entente signée	1

### AXE D'INTERVENTION Amélioration continue de la démarche

OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES
Mettre à jour les outils et les connaissances	Mise à jour des outils	Selon les besoins

# TABLEAU SYNOPTIQUE

Engagés au fil de l'eau

Sensibilisation des jeunes de 5 à 25 de l'Abitibi-Témiscamingue aux problématiques liées à l'eau.

Orientations stratégiques	Axes d'intervention	Objectifs	Indicateurs	Cibles
<b>1</b> <b>LA PROTECTION DE L'EAU ET DE L'ENVIRONNEMENT AQUATIQUE</b>	Priorisation des cours d'eau et des actions à faire	Inventorier les cours d'eau priorités par les organismes du milieu	Liste régionale des cours d'eau	1
		Rendre accessible la liste des cours d'eau aux professeurs et aux intervenants	Diffusion de la liste en ligne	1
	Collectes de données	Récolter de nouvelles données sur l'environnement aquatique	# sites échantillonnés	15/an
		Compiler et diffuser les rapports	# rapports produits	15/an
Intervention dans l'environnement aquatique	Réaliser des actions dans l'environnement	# d'actions réalisées	15/an	
	Faire un suivi des actions dans l'environnement	# suivis effectués	5/an	
<b>2</b> <b>L'ÉDUCATION DES JEUNES</b>	Sensibilisation des jeunes à la protection de l'environnement	Sensibiliser les jeunes de 5 à 25 ans à l'environnement aquatique	# de jeunes sensibilisés	1500/an
		Susciter la réflexion des jeunes	Textes réflexion des élèves	20 /an
		Former les intervenants	# formations	15 /an
		Adapter les outils de sensibilisation pour les différents intervenants	# outils adaptés	Selon les besoins
Acquisition de connaissances en sciences naturelles et sociales	Enseigner de nouvelles connaissances aux jeunes	Textes des élèves énonçant leurs apprentissages	50% de jeunes à 2 connaissances	
	Mettre en relation les jeunes avec des professionnels du milieu scientifique, selon l'approche orientante	Rencontres entre professionnels et élèves	2 / activité	
<b>3</b> <b>LA PARTICIPATION CITOYENNE</b>	Implication des jeunes dans leur communauté	Proposer et mettre en place des actions concernant l'environnement dans la communauté	# actions faites en-dehors des activités proposées	5/an
		Favoriser le partenariat avec les organismes du milieu	# organismes partenaires	1/activité
	Diffusion des résultats par les jeunes	Rédiger et partager les rapports	# rapports publiés	5/an
		Implication de la communauté dans la démarche	Favoriser le recrutement de partenaires autres que le comité de suivi pour la mise en place d'actions	Nombre d'organismes et leur implication
			# J'aime d'org. sur page Facebook	3/an
		Diffuser les actions avec la communauté dans des communications aux médias et aux citoyens	# parutions médiatiques, communautaires et communiqués	30/an
<b>4</b> <b>LA PÉRENNITÉ DE LA DÉMARCHE</b>	Financement de la démarche	Valoriser la démarche auprès de potentiels partenaires financiers	Nombre rencontres annuelles	2/an
		Obtenir du financement	Financement pour 2016-2017 et plus	70 000\$/an pour 3 ans
	Reconnaissance et implantation de la démarche par les instances scolaires	Transférer la démarche aux commissions scolaires (CS)	Autonomie de commission scolaire	2
		Proposer la mise en place d'une concentration environnement au niveau secondaire	Projet de concentration environnement	1 école secondaire
		Valoriser la démarche auprès des commissions scolaires (CS)	# rencontres	3/an
	Consolidation de la coordination et du partenariat régional		Présence lors d'activités	2/an/CS
Avoir une ressource en coordination		Ressource engagée	1	
Amélioration continue de la démarche	Trouver de nouveaux partenaires du comité de suivi	# nouveaux partenaires	3	
	Reformuler et renouveler l'entente	Entente signée	1	
	Mettre à jour les outils et les connaissances	Mise à jour des outils	Selon les besoins	